**Uputa:** Vrednujte izvođenje nastavnog sata *studenta-nastavnika* označavanjem odgovarajuće rubrike (0 – nije primijenjeno, 1 – treba popraviti, 2 – oskudno, 3 – zadovoljavajuće, 4 – korektno, 5 – za pohvalu). Primjedbe, komentare i objašnjenja upišite u za to predviđen prostor ili na dodatni list papira.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI ANALIZE** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **PRIMJEDBA** |
| **IZVEDBA NASTAVNOG SATA** | | | | | | | |
| **Izlaganje sadržaja** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Podjela sadržaja u male korake** |  |  |  |  |  |  |
| **Tempo obrade** |  |  |  |  |  |  |
| **Dubina obrade nastavne jedinice** |  |  |  |  |  |  |
| **Veza sa starim i budućim gradivom** |  |  |  |  |  |  |
| **Sociološki oblici nastavnog rada** |  |  |  |  |  |  |
| **Bit nastavnih sadržaja i plan ploče** |  |  |  |  |  |  |
| **Kvalitativne oscilacije u etapama** |  |  |  |  |  |  |
| **Sukladnost pripravi** |  |  |  |  |  |  |
| **Promjena rada prema potrebama** |  |  |  |  |  |  |
| **Ostvarenje cilja nastave** |  |  |  |  |  |  |
| **Ostvarenje predviđenih postignuća** |  |  |  |  |  |  |
| **Uključivanje učenika u nastavu** |  |  |  |  |  |  |
| **Stupanj pomoći učenicima** |  |  |  |  |  |  |
| **Postavljanje pitanja učenicima** |  |  |  |  |  |  |
| **Odgovaranje na pitanja učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **Uvažavanje reakcija učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **Prilagodljivost u pomoći učenicima** |  |  |  |  |  |  |
| **Poticanje intelektualne aktivnosti** |  |  |  |  |  |  |
| **Manualna aktivnost učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **Korištenje aktivnih oblika nastave** |  |  |  |  |  |  |
| **Izgradnja koncepta** |  |  |  |  |  |  |
| **Uvažavanje učenikovih predkoncepata** |  |  |  |  |  |  |
| **Korištenje refleksija učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **Ostvarivanje konceptualne promjene** |  |  |  |  |  |  |
| **ODNOS NASTAVNIK – UČENIK** | | | | | | | |
| **Vodstvo** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Suradnja s učenicima** |  |  |  |  |  |  |
| **Poštovanje prema učenicima** |  |  |  |  |  |  |
| **Ravnopravno prihvaćanje svih učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **Uvažavanje različitosti** |  |  |  |  |  |  |
| **Uvažavanje ponašanja učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **Dosljednost u traženom ponašanju** |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplina na satu** |  |  |  |  |  |  |
| **Razredno ozračje** |  |  |  |  |  |  |
| **Prihvaćanje i rješavanje problema** |  |  |  |  |  |  |
| **Upravljanje aktivnostima cijelog razreda** |  |  |  |  |  |  |
| **Upravljanje aktivnosti u malim grupama** |  |  |  |  |  |  |
| **Načela za samostalni rad učenika** |  |  |  |  |  |  |
| **ORGANIZACIJA RAZREDA** | | | | | | | |
| **Razmještaj učenika u učionici** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Preferiranje izvorne stvarnosti** |  |  |  |  |  |  |
| **Uporaba nastavnih sredstva** |  |  |  |  |  |  |
| **Svrhovitost nastavnih sredstva** |  |  |  |  |  |  |
| **Uporaba nastavnih pomagala** |  |  |  |  |  |  |
| **Kretanje po razredu** |  |  |  |  |  |  |
| **Izgled razreda** |  |  |  |  |  |  |
| **PROFESIONALNOST** | | | | | | | |
| **Stručna pripremljenost** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nastup** |  |  |  |  |  |  |
| **Odgovornost** |  |  |  |  |  |  |
| **Pravovremena izrada priprave** |  |  |  |  |  |  |
| **Primjena procedure i pravila** |  |  |  |  |  |  |
| **Pronalaženje iznimaka** |  |  |  |  |  |  |
| **Prihvaćanje i primjenjivanje sugestija** |  |  |  |  |  |  |
| **Samokritičnost** |  |  |  |  |  |  |
| **Kreativnost** |  |  |  |  |  |  |
| **OSOBNOST** | | | | | | | |
| **Ponašanje u nastavi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uvažavanje drugih** |  |  |  |  |  |  |
| **Komunikacija** |  |  |  |  |  |  |
| **Poticanje novih rješenja** |  |  |  |  |  |  |
| **Govor** |  |  |  |  |  |  |
| **Pisanje** |  |  |  |  |  |  |
| **Empatija** |  |  |  |  |  |  |
| **Emocije** |  |  |  |  |  |  |
| **Entuzijazam** |  |  |  |  |  |  |
| **Etika** |  |  |  |  |  |  |

Prema: *«Student teaching handbook»* Indiana University East, adaptirano po Freiberg, 1995.